

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра истории России новейшего времени
Международный научно-образовательный центр истории Холокоста и геноцидов

ХОЛОКОСТ В КУЛЬТУРНОЙ ПАМЯТИ ЕВРОПЫ И США

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.04.01 «История»

Код и наименование направления подготовки/специальности

«Политика памяти о Холокосте и геноцидах»

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

Холокост в культурной памяти Европы и США

Рабочая программа дисциплины

Составители:

кандидат исторических наук, профессор, директор международного научно-образовательного центра истории Холокоста и геноцидов И.А. Альтман,

кандидат философских наук, аналитик МНОЦ истории Холокоста и геноцидов РГГУ С.А. Тиханкина

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания МНОЦ истории Холокоста и геноцидов РГГУ

№ 1 от 10.04.2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

- 1.1 Цель и задачи дисциплины (*модуля*)
- 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
- 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины (*модуля*)

3. Содержание дисциплины (*модуля*)

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

- 5.1. Система оценивания
- 5.2. Критерии выставления оценок
- 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

- 6.1. Список источников и литературы
- 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

- 9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий
- 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ
- 9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплин

Цель дисциплины - формирование у студентов представления об эволюции и особенностях культурной памяти о Холокосте в Европе и США, их способности разбираться в основных группах источников по этой тематике, а также представлять механизм воздействия государственной идеологии на историю Холокоста.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с зарубежными научными теориями и подходами в методологии исследований культурной памяти о Холокосте;
- проанализировать этапы культурной памяти о Холокосте в Европе и Северной Америке;
- познакомить учащихся с особенностями и направлениями культурной памяти в Израиле.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет её многофакторный анализ и диагностику.	<i>Знать:</i> основы проведения анализа и диагностики исторических событий, явлений, процессов. <i>Уметь:</i> выявлять проблемные ситуации и проводить их диагностику. <i>Владеть:</i> навыками анализа и диагностики проблемных ситуаций.
	УК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации.	<i>Знать:</i> основы разработки стратегических решений проблемных ситуаций. <i>Уметь:</i> применять навыки поиска, отбора и систематизации информации для стратегических решений проблемных ситуаций. <i>Владеть:</i> навыками поиска, отбора и систематизации информации для разработки альтернативных стратегических решений в проблемных ситуациях.
	УК-1.3. Предлагает и обосновывает стратегию действий с учетом ограничений, рисков и возможных последствий.	<i>Знать:</i> стратегии действий для решения проблемных ситуаций. <i>Уметь:</i> разработать и обосновать стратегию действий для решения проблемных ситуаций. <i>Владеть:</i> навыками разработки и обоснования стратегий действий с учетом ограничений, рисков и возможных последствий.
УК-4. Способен применять современные	УК-4.1. Обосновывает выбор актуальных коммуникативных	<i>Знать:</i> основные коммуникативные технологии для обеспечения

коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия.	технологий (информационные технологии, модерирование, медиация и др.) для обеспечения академического и профессионального взаимодействия.	академического и профессионального взаимодействия. <i>Уметь:</i> обосновать выбор соответствующей коммуникативной технологии для обеспечения академического и профессионального взаимодействия. <i>Владеть:</i> навыками выбора коммуникативных технологий для обеспечения академического и профессионального взаимодействия.
	УК-4.2. Применяет современные средства коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном (ых) языке (ах).	<i>Знать:</i> современные средства коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия. <i>Уметь:</i> применять современные средства коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия. <i>Владеть:</i> навыками применения современных средств коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия.
	УК-4.3. Оценивает эффективность применения современных коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействиях.	<i>Знать:</i> современные коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействиях и особенность их применения. <i>Уметь:</i> выбирать, применять и оценивать эффективность применения коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействиях. <i>Владеть:</i> навыками оценки эффективности применения коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействиях.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования.	<i>Знать:</i> важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития и особенности их использования. <i>Уметь:</i> использовать на практике положения важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития. <i>Владеть:</i> навыками анализа и использования важнейших идеологических и ценностных систем,

		сформировавшихся в ходе исторического развития.
	УК-5.2. Объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними, опираясь на знания причин проявления социальных обычаев и различий в поведении людей.	<i>Знать:</i> причины появления социальных обычаев и различий в поведении людей и особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия. <i>Уметь:</i> выявить и объяснить особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия. <i>Владеть:</i> навыками выявления особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними.
	УК-5.3. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия, в том числе при выполнении профессиональных задач.	<i>Знать:</i> основные принципы и методы формирования недискриминационной среды взаимодействия. <i>Уметь:</i> создавать недискриминационную среду взаимодействия. <i>Владеть:</i> навыками создания недискриминационной среды взаимодействия.
ПК-1. Способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике, определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях	ПК-1.1. Анализирует исторические события, явления и процессы во временном срезе.	<i>Знать:</i> принципы анализа исторических событий, явлений и процессов в пространственно-временном срезе. <i>Уметь:</i> анализировать исторические события, явления и процессы во временном срезе. <i>Владеть:</i> навыками проведения анализа исторических событий, явлений и процессов.
	ПК-1.2. Определяет хронологические рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях.	<i>Знать:</i> методы определения хронологических рамок исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях. <i>Уметь:</i> определять хронологические рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях для их всестороннего анализа. <i>Владеть:</i> навыками определения хронологических рамок исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях для их всестороннего анализа.

	ПК-1.3. Определяет пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях.	<p><i>Знать:</i> теоретические основы определения пространственных рамок исторических процессов и явлений.</p> <p><i>Уметь:</i> определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях для проведения их анализа.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками выявления и определения пространственных рамок исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях.</p>
ПК-4. Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин, а так же к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе междисциплинарных подходов	ПК-4.1. Структурирует и систематизирует имеющиеся теоретические и практические знания.	<p><i>Знать:</i> принципы и основные методы структурирования и систематизации теоретических и практических знаний.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать полученные знания по основам структурирования и систематизации знаний на практике.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками применения методов структурирования и систематизации теоретических и практических знаний.</p>
	ПК-4.2. Обобщает теоретические и практические знания для решения исследовательских задач в соответствии с предметом и с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин.	<p><i>Знать:</i> основные принципы и методы обобщения теоретических и практических знаний для решения исследовательских задач.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать полученные знания по основам обобщения теоретических и практических знаний.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками применения методов обобщения теоретических и практических знаний для решения исследовательских задач.</p>
	ПК-4.3. Анализирует результаты научного исследования на основе междисциплинарных подходов.	<p><i>Знать:</i> основные принципы и методы анализа результатов научного исследования на основе междисциплинарных подходов.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать полученные знания по основам анализа результатов научного исследования на практике.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками применения методов анализа результатов научного исследования на основе междисциплинарных подходов.</p>
ПК-5. Способен планировать, организовывать и проводить учебные занятия и внеклассную работу по истории в	ПК-5.1. Планирует учебные занятия и внеклассную работу по истории в общеобразовательных организациях, организациях системы	<p><i>Знать:</i> основные методики проведения учебных занятий и внеклассной работы в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, высшего образования</p>

<p>общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, высшего образования (преимущественно практических занятий в рамках программ бакалавриата) на основе существующих методик</p>	<p>среднего профессионального образования, высшего образования (преимущественно практических занятий в рамках программ бакалавриата) на основе существующих методик.</p>	<p><i>Уметь:</i> планировать учебные занятия и внеклассную работу по истории в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, высшего образования <i>Владеть:</i> навыками планирования учебных занятий и внеклассной работы по истории в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, высшего образования</p>
	<p>ПК-5.2. Организует учебные занятия и внеклассную работу по истории в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, высшего образования (преимущественно практических занятий в рамках программ бакалавриата) на основе существующих методик</p>	<p><i>Знать:</i> основные методики проведения учебных занятий и внеклассной работы в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, высшего образования <i>Уметь:</i> организовывать учебные занятия и внеклассную работу по истории в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, высшего образования <i>Владеть:</i> навыками организации учебных занятий и внеклассной работы по истории в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, высшего образования</p>
	<p>ПК-5.3. Проводит учебные занятия и внеклассную работу по истории в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, высшего образования (преимущественно практических занятий в рамках программ бакалавриата) на основе существующих методик.</p>	<p><i>Знать:</i> основные методики проведения учебных занятий и внеклассной работы в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, высшего образования <i>Уметь:</i> проводить учебные занятия и внеклассную работу по истории в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, высшего образования <i>Владеть:</i> навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по истории в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, высшего образования</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Холокост в культурной памяти Европы и США» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в результате обучения по программам бакалавриата, предполагающим изучение общеобразовательного исторического курса («История России», «Всеобщая история» или же комплексная дисциплина «История»).

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Геноциды XX века: терминология, признание, отрицание», «Нацистский оккупационный режим и Холокост на территории СССР», «Спасение жертв Холокоста. Праведники народов мира», «История Холокоста в Германии», «Холокост в странах-союзниках Германии, нейтральных и оккупированных государствах Европы».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа.

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий составляет:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	30
3	Семинары	30
Всего:		60

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часов. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

3. Содержание курса

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Формирование культурной памяти о Холокосте	Терминология: политика памяти, культурная политика, культурная память; акторы и места памяти о Холокосте. ООН и политика памяти о Холокосте. Международный день памяти жертва Холокоста. ЮНЕСКО, СОВЕТ ЕВРОПЫ, ОБСЕ и политика памяти о Холокосте. Стокгольмская (2000 г.) конференция. Международные форумы о Холокосте. Международный альянс памяти о Холокосте (IHRA).
2	Культурная память о Холокосте в Израиле, Европе и США	Культурная память о Холокосте в Израиле: формы и тенденции. Общественные коммеморативные инициативы в культурной памяти о Холокосте в Европе и США в 50-е – 80-е гг. Культурная память о Холокосте в бывших странах соцлагеря и республик СССР с начала 90-х гг. Память о Холокосте как объединяющий фактор в памяти о Второй мировой войне в Европе.
3	Культурная память о Холокосте в литературе, искусстве,	Отражение Холокоста в мировом кинематографе. Тема Холокоста в мировой литературе. Тема Холокоста в образовательном процессе европейских стран и США. Тема Холокоста в средствах массовой информации

	монументальной пропаганде и СМИ.	
--	----------------------------------	--

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Формирование культурной памяти о Холокосте	Лекции. Семинары. Самостоятельная работа	Лекция с использованием источников. Обсуждение докладов и дискуссия. Чтение рекомендованной литературы. Подготовка конспектов ответа на вопросы для практического занятия.
2.	Культурная память о Холокосте в Израиле, Европе и США	Лекции. Семинары. Самостоятельная работа	Лекция с использованием источников. Обсуждение докладов и дискуссия. Чтение рекомендованной литературы. Подготовка конспектов ответа на вопросы для практического занятия.
3.	Культурная память о Холокосте в литературе, искусстве, монументальной пропаганде и СМИ.	Лекции. Семинары. Самостоятельная работа	Лекция с использованием источников. Обсуждение докладов и дискуссия. Чтение рекомендованной литературы. Подготовка конспектов ответа на вопросы для практического занятия.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Текущий контроль

При оценивании докладов и участия в дискуссии на семинарском занятии (максимальная оценка – 4 баллов) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (2 балла);
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (1 балл);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (1 балла).

При оценивании результатов критического анализа текста произведений научной литературы или исторических источников (максимальная оценка – 4 балла) учитывается:

- основательность проведённой критики издания (1 балл);
- уровень понимания извлечённой из текста работы или источника информации (2 балла);
- грамотность и логичность изложения аналитических суждений (1 балл).

При оценивании конспекта ответов на вопросы по теме практического занятия (максимальная оценка – 4 балла) учитывается:

- полнота раскрытия вопроса (2 балла);
- использование рекомендованной научной и учебной литературы (2 балла);

Промежуточная аттестация

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на 2 вопроса теоретического характера.

При оценивании ответа на каждый из теоретических вопросов учитывается:

- полнота и правильность ответа (4-5 баллов за каждый из вопросов);
- аргументированность выводов (3-4 балла за каждый из вопросов);
- уровень понимания учебного материала (5-6 баллов за каждый из вопросов);
- грамотность и логичность изложения материала (4-5 баллов за каждый из вопросов).

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ C	хорошо/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	удовлетворительно/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	неудовлетворительно/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации в форме зачета:

1. ООН и политика памяти о Холокосте. Международный день памяти жертва Холокоста.
2. ЮНЕСКО, СОВЕТ ЕВРОПЫ, ОБСЕ и политика памяти о Холокосте.
3. Стокгольмская (2000 г.) конференция. Международные форумы о Холокосте.
4. Международное сотрудничество как фактор сохранения памяти о Холокосте. Международный альянс памяти о Холокосте (IHRA).
5. Общественные организации в Европе и США и их роль в сохранении памяти об уничтожении жертв Холокоста в годы Второй мировой войны.

6. Международный Нюрнбергский трибунал о преследовании и уничтожении евреев Европы. Законодательство и судебная практика противодействия отрицанию Холокоста.
7. Официальный дискурс и общественные коммеморативные инициативы в Европе в конце 40х – 60-х гг. Отличия в политике памяти о Холокосте в странах соцлагеря.
8. Официальный дискурс и общественные коммеморативные инициативы в культурной памяти о Холокосте в 70-е – 80-е гг.
9. Изменения в культурной памяти о Холокосте в бывших странах соцлагеря и республик СССР с начала 90-х гг. Концепция о «двух оккупациях».
10. Политика памяти о Холокосте в ФРГ.
11. Политика памяти о Холокосте в США. Американский Музей Холокоста как место памяти.
12. Официальный дискурс и коммеморативные инициативы в Израиле во второй половине 40-х – начале 50-х гг. в Израиле. Дом – музей борцов гетто.
13. Политика памяти о Холокосте в Израиле. Создание и функции Яд вашем. Процесс над Эйхманом. Международная школа преподавания темы Холокоста.
14. Холокост в кинематографе.
15. Тема Холокоста в литературе.
16. Тема Холокоста в образовательном процессе.
17. Тема Холокоста в публичном дискурсе: роль средств массовой информации.
18. Отражение культурной памяти в мемориалах о Холокосте.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

1. Ассман, А. Длинная тень прошлого: Мемориальная культура и историческая политика / Алейда Ассман; пер. с нем. Бориса Хлебникова. — М.: Новое литературное обозрение, 2014. — 328 с.
2. Бордюгов Г.А. «Войны памяти» на постсоветском пространстве / Предисловие Алана Касаева. – М.: АИРО-XXI, 2011. – 256 с.; (Серия «Историческая политика и политика памяти в СССР, РФ и СНГ»).
3. Борозняк А. И. «Это была преступная расово-идеологическая война»: нацистская агрессия против СССР в исторической памяти современных немцев / А. И. Борозняк // Российская история. – 2012. – № 3. – С. 174–188.
4. Виткус Гекторас. Холокост как фактор политики воспоминания: о новых проблемах восприятия Холокоста в современной Литве. // Труды по еврейской истории и культуре. Материалы XXII Международной ежегодной конференции по иудаике. Выпуск 50. М., 2014. С.243-260. Microsoft Word - _1-6_.doc (inslav.ru)
5. Историческая политика в 21 веке. М.: Новое литературное обозрение, 2002. 648 с.
6. Курилла И. Битва за прошлое: Как политика меняет историю / Иван Курилла. — М.: Альпина Паблишер, 2022.
7. Методологические вопросы изучения политики памяти: Сб. научн. тр. / Отв. ред. Миллер А. И., Ефременко Д. В. — М.-СПб: Нестор История, 2018. — 224 с.
8. Политика памяти в современной России и странах Восточной Европы. Акторы, институты, нарративы: коллективная монография / под ред. А. И. Миллера, Д. В. Ефременко. — СПб.: Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2020. — 632 с.; ил. — электронное издание: 22.04.2020.
9. Методологические вопросы изучения политики памяти: Сб. научн. тр. / Отв. ред. Миллер А. И., Ефременко Д. В. — М.-СПб: НесторИстория, 2018. — 224 с.
10. Рашковский Е. Судьбы Европы и недоученные уроки Холокоста // Мировая экономика и междунар. отношения. – М., 2007. – № 7. – С. 95-102.

11. Ханин Владимир (Зеэв). Память о Холокосте в самосознании «русских» израильтян. // Труды по еврейской истории и культуре. Материалы XXIII Международной ежегодной конференции по иудаике. Выпуск 54. М., 2017, С. 278 -296 Память о Холокосте в самосознании "русских" израильтян (elibrary.ru)
12. Хдери К.Ю. Роль памяти о холокосте в отношениях Германии и Израиля / К.Ю. Хдери // Вестн. МГИМО-ун-та. – М., 2016. – № 4 (49). – С. 137-147.
13. Хирш М. Поколение постпамяти: Письмо и визуальная культура после Холокоста / М. Хирш — «Новое издательство», 2012. 236 с.
14. Шеллкросс Божена. Холокост: вещи. Репрезентация Холокоста в польской и польско-еврейской культуре / Шеллкросс Б.; [пер. с англ. и польск. М. Крисань]. — СПб.: Academic Studies Press / Библиороссика, 2023. — 247 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Научно-просветительный Центр «Холокост» [Электронный ресурс] – <http://www.holocf.ru/>
2. Яд Вашэм — национальный мемориал Катастрофы и Героизма. [Электронный ресурс] - <http://www.yadvashem.org/> (дата обращения: 16.06.2023)
3. Электронная Еврейская Энциклопедия [Электронный ресурс] – <http://www.eleven.co.il>
4. Foreign Relations of the United States [Электронный ресурс] – <https://history.state.gov/> <http://www.blavatnikarchive.org/> - архив Блаватника в Нью-Йорке
5. The National Archives / Holocaust-Era Assets [Электронный ресурс] – <http://www.archives.gov/research/holocaust/>
6. United States Holocaust Memorial Museum Archive [Электронный ресурс] – <http://www.ushmm.org/research/research-in-collections/search-the-collections> (дата обращения: 16.06.2023)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Реализация учебной программы должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам – университетскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Adobe Master Collection
4. Kaspersky

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

• для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; зачёт проводится в устной форме или выполняется в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; зачёт проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; зачёт проводится в устной форме или выполняется в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Тема 1. Формирование культурной памяти о Холокосте (10 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Терминология: политика памяти, культурная политика, культурная память.

2. Международные организации, форумы, мемориальные мероприятия о Холокосте. Международный день памяти жертв Холокоста.
3. Таска форс и Международный альянс памяти о Холокосте (IHRA).

Литература:

1. Ассман, А. Длинная тень прошлого: Мемориальная культура и историческая политика / Алейда Ассман; пер. с нем. Бориса Хлебникова. — М.: Новое литературное обозрение, 2014. — 328 с.
2. Бордюгов Г.А. «Войны памяти» на постсоветском пространстве / Предисловие Алана Касаева. — М.: АИРО-XXI, 2011. — 256 с.; (Серия «Историческая политика и политика памяти в СССР, РФ и СНГ»).
3. Борозняк А. И. «Это была преступная расово-идеологическая война»: нацистская агрессия против СССР в исторической памяти современных немцев / А. И. Борозняк // Российская история. — 2012. — № 3. — С. 174–188.
4. Виткус Гекторас. Холокост как фактор политики воспоминания: о новых проблемах восприятия Холокоста в современной Литве. // Труды по еврейской истории и культуре. Материалы XXII Международной ежегодной конференции по иудаике. Выпуск 50. М., 2014. С.243-260. Microsoft Word - _1-6_.doc (inslav.ru)
5. Историческая политика в 21 веке. М.: Новое литературное обозрение, 2002. 648 с.
6. Курилла И. Битва за прошлое: Как политика меняет историю / Иван Курилла. — М.: Альпина Паблишер, 2022.
7. Методологические вопросы изучения политики памяти: Сб. научн. тр. / Отв. ред. Миллер А. И., Ефременко Д. В. — М.-СПб: Нестор История, 2018. — 224 с.
8. Политика памяти в современной России и странах Восточной Европы. Акторы, институты, нарративы: коллективная монография / под ред. А. И. Миллера, Д. В. Ефременко. — СПб.: Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2020. — 632 с.; ил. — электронное издание: 22.04.2020
9. Методологические вопросы изучения политики памяти: Сб. научн. тр. / Отв. ред. Миллер А. И., Ефременко Д. В. — М.-СПб: НесторИстория, 2018. — 224 с.
10. Рашковский, Е. Судьбы Европы и недоученные уроки Холокоста // Мировая экономика и междунар. отношения. — М., 2007. — № 7. — С. 95-102.
11. Ханин Владимир (Зеэв). Память о Холокосте в самосознании «русских» израильтян. // Труды по еврейской истории и культуре. Материалы XXIII Международной ежегодной конференции по иудаике. Выпуск 54. М., 2017, С. 278 -296 Память о Холокосте в самосознании "русских" израильтян (elibrary.ru)
12. Хдери К.Ю. Роль памяти о холокосте в отношениях Германии и Израиля / К.Ю. Хдери // Вестн. МГИМО-ун-та. — М., 2016. — № 4 (49). — С. 137-147.
13. Хирш М. Поколение постпамяти: Письмо и визуальная культура после Холокоста / М. Хирш — «Новое издательство», 2012. 236 с.
14. Шеллкросс Божена. Холокост: вещи. Репрезентация Холокоста в польской и польско-еврейской культуре / Шеллкросс Б.; [пер. с англ. и польск. М. Крисань]. — СПб.: Academic Studies Press / Библиороссика, 2023. — 247 с.

Тема 2. Культурная память о Холокосте в Израиле, Европе и США (10 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Официальный дискурс и общественные коммеморативные инициативы в культурной памяти о Холокосте в Европе и США в 50-е – 80-е гг.
2. Официальный дискурс и культурная память о Холокосте в Израиле: формы и тенденции.
3. Изменения в культурной памяти о Холокосте в бывших странах соцлагеря и республик СССР с начала 90-х гг.
4. Культурная память о Холокосте как объединяющий фактор в памяти о Второй мировой войне в Европе.

Литература:

15. Ассман, А. Длинная тень прошлого: Мемориальная культура и историческая политика / Алейда Ассман; пер. с нем. Бориса Хлебникова. — М.: Новое литературное обозрение, 2014. — 328 с.
16. Бордюгов Г.А. «Войны памяти» на постсоветском пространстве / Предисловие Алана Касаева. — М.: АИРО-XXI, 2011. — 256 с.; (Серия «Историческая политика и политика памяти в СССР, РФ и СНГ»).
17. Борозняк А. И. «Это была преступная расово-идеологическая война»: нацистская агрессия против СССР в исторической памяти современных немцев / А. И. Борозняк // Российская история. — 2012. — № 3. — С. 174–188.
18. Виткус Гекторас. Холокост как фактор политики воспоминания: о новых проблемах восприятия Холокоста в современной Литве. // Труды по еврейской истории и культуре. Материалы XXII Международной ежегодной конференции по иудаике. Выпуск 50. М., 2014. С.243-260. Microsoft Word - _1-6_.doc (inslav.ru)
19. Историческая политика в 21 веке. М.: Новое литературное обозрение, 2002. 648 с.
20. Курилла И. Битва за прошлое: Как политика меняет историю / Иван Курилла. — М.: Альпина Паблишер, 2022.
21. Методологические вопросы изучения политики памяти: Сб. научн. тр. / Отв. ред. Миллер А. И., Ефременко Д. В. — М.-СПб: Нестор История, 2018. — 224 с.
22. Политика памяти в современной России и странах Восточной Европы. Акторы, институты, нарративы: коллективная монография / под ред. А. И. Миллера, Д. В. Ефременко. — СПб.: Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2020. — 632 с.; ил. — электронное издание: 22.04.2020
23. Методологические вопросы изучения политики памяти: Сб. научн. тр. / Отв. ред. Миллер А. И., Ефременко Д. В. — М.-СПб: НесторИстория, 2018. — 224 с.
24. Рашковский, Е. Судьбы Европы и недоученные уроки Холокоста // Мировая экономика и междунар. отношения. — М., 2007. — № 7. — С. 95-102.
25. Ханин Владимир (Зеэв). Память о Холокосте в самосознании «русских» израильтян. // Труды по еврейской истории и культуре. Материалы XXIII Международной ежегодной конференции по иудаике. Выпуск 54. М., 2017, С. 278 -296 Память о Холокосте в самосознании "русских" израильтян (elibrary.ru)
26. Хдери К.Ю. Роль памяти о холокосте в отношениях Германии и Израиля / К.Ю. Хдери // Вестн. МГИМО-ун-та. — М., 2016. — № 4 (49). — С. 137-147.
27. Хирш М. Поколение постпамяти: Письмо и визуальная культура после Холокоста / М. Хирш — «Новое издательство», 2012. 236 с.
28. Шеллкресс Божена. Холокост: вещи. Репрезентация Холокоста в польской и польско-еврейской культуре / Шеллкресс Б.; [пер. с англ. и польск. М. Крисань]. — СПб.: Academic Studies Press / Библиороссика, 2023. — 247 с.

Тема 3. Культурная память о Холокосте в литературе, искусстве, монументальной

п

Вопросы для обсуждения:

- ф.** Отражение Холокоста в мировом кинематографе.
- й.** Тема Холокоста в мировой литературе.
- а.** Тема Холокоста в образовательном процессе европейских стран и США.
- н.** Тема Холокоста в средствах массовой информации.
- а.** Отражение культурной памяти в мемориалах о Холокосте

Литература:

- д.** Ассман, А. Длинная тень прошлого: Мемориальная культура и историческая политика /
- е** Алейда Ассман; пер. с нем. Бориса Хлебникова. — М.: Новое литературное обозрение, 2014. — 328 с.

и

С

М

И

(10 ч.)

1. Бордюгов Г.А. «Войны памяти» на постсоветском пространстве / Предисловие Алана Касаева. – М.: АИРО-XXI, 2011. – 256 с.; (Серия «Историческая политика и политика памяти в СССР, РФ и СНГ»).
2. Борозняк А. И. «Это была преступная расово-идеологическая война»: нацистская агрессия против СССР в исторической памяти современных немцев / А. И. Борозняк // Российская история. – 2012. – № 3. – С. 174–188.
3. Виткус Гекторас. Холокост как фактор политики воспоминания: о новых проблемах восприятия Холокоста в современной Литве. // Труды по еврейской истории и культуре. Материалы XXII Международной ежегодной конференции по иудаике. Выпуск 50. М., 2014. С.243-260. Microsoft Word - _1-6_.doc (inslav.ru)
4. Историческая политика в 21 веке. М.: Новое литературное обозрение, 2002. 648 с.
5. Курилла И. Битва за прошлое: Как политика меняет историю / Иван Курилла. — М.: Альпина Паблишер, 2022.
6. Методологические вопросы изучения политики памяти: Сб. научн. тр. / Отв. ред. Миллер А. И., Ефременко Д. В. — М.-СПб: Нестор История, 2018. — 224 с.
7. Политика памяти в современной России и странах Восточной Европы. Акторы, институты, нарративы: коллективная монография / под ред. А. И. Миллера, Д. В. Ефременко. — СПб.: Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2020. — 632 с.; ил. — электронное издание: 22.04.2020
8. Методологические вопросы изучения политики памяти: Сб. научн. тр. / Отв. ред. Миллер А. И., Ефременко Д. В. — М.-СПб: Нестор История, 2018. — 224 с.
9. Рашковский, Е. Судьбы Европы и недоученные уроки Холокоста // Мировая экономика и междунар. отношения. – М., 2007. – № 7. – С. 95-102.
10. Ханин Владимир (Зеэв). Память о Холокосте в самосознании «русских» израильтян. // Труды по еврейской истории и культуре. Материалы XXIII Международной ежегодной конференции по иудаике. Выпуск 54. М., 2017, С. 278 -296 Память о Холокосте в самосознании "русских" израильтян (elibrary.ru)
11. Хдери К.Ю. Роль памяти о холокосте в отношениях Германии и Израйля / К.Ю. Хдери // Вестн. МГИМО-ун-та. – М., 2016. – № 4 (49). – С. 137-147.
12. Хирш М. Поколение постпамяти: Письмо и визуальная культура после Холокоста / М. Хирш — «Новое издательство», 2012. 236 с.
13. Шеллкросс Божена. Холокост: вещи. Репрезентация Холокоста в польской и польско-еврейской культуре / Шеллкросс Б.; [пер. с англ. и польск. М. Крисань]. — СПб.: Academic Studies Press / Библиороссика, 2023. — 247 с.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

В начале знакомства с центральной проблемой доклада студент должен ознакомиться с существующими по выбранной теме различными концепциями и точками зрения, отражёнными в соответствующей учебной и научно-исследовательской литературе. Необходимо предпринять самостоятельный анализ существующих взглядов и предложить собственные авторские умозаключения (в которых можно в целом солидаризироваться с одной из встреченных точек зрения). Доклад должен обладать внутренним единством, ясной логикой изложения, смысловой завершенностью презентации авторского подхода к проблеме.

Рекомендуется при написании доклада следовать общему плану изложения:

- вступление (суть и обоснование выбора темы);
- основная часть (аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала);
- заключение (обобщения и аргументированные выводы по теме).

Объём доклада до 10000 печатных знаков с пробелами.

9.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс состоит из двух основных разделов: первый раздел – лекционные занятия, второй – семинарские занятия. Лекционный курс способствует формированию общих представлений об особенностях культурной памяти Европы и США о Холокосте. В ходе идущих параллельно семинарских занятий студент должен непосредственно познакомиться с основными особенностями культурной памяти о Холокосте в Европе и США, а также научиться применять полученные теоретические знания для анализа конкретных проблем на материале исторических источников. В ходе освоения курса студенты должны научиться проводить анализ различных точек зрения, предлагать варианты решения проблемы. С целью систематизации знаний и усвоения сложных проблем к каждой теме семинарских занятий предлагаются перечень вопросов для обсуждения, список литературы. На семинарских занятиях заслушиваются и обсуждаются доклады по вопросам, требующим дополнительной научно-исследовательской литературы, в том числе и по вопросам дискуссионного характера.

Основной формой самостоятельной работы студентов является подготовка к семинарским занятиям. На них осуществляется самоконтроль и контроль знаний студентов.

При самостоятельной работе студенты могут использовать рекомендованную учебную и научную литературу, использовать рекомендованные преподавателем Интернет-ресурсы. Обращение к учебным и научным публикациям позволяет учащимся составить целостную картину исследуемой проблемы. В ходе самостоятельной подготовки студенты готовят конспекты ответов на вопросы по темам семинарских занятий.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Холокост в культурной памяти Европы и США» реализуется на кафедре истории России новейшего времени исторического факультета Историко-архивного института РГГУ Международным научно-образовательным центром истории Холокоста и геноцидов РГГУ.

Цель дисциплины - формирование у студентов представления об эволюции и особенностях культурной памяти о Холокосте в Европе и США, их способности разбираться в основных группах источников по этой тематике, а также представлять механизм воздействия государственной идеологии на историю Холокоста.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с зарубежными научными теориями и подходами в методологии исследований культурной памяти о Холокосте;
- проанализировать этапы культурной памяти о Холокосте в Европе и Северной Америке;
- познакомить учащихся с особенностями и направлениями культурной памяти в Израиле.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

– универсальные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

– профессиональные компетенции:

ПК-1. Способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике, определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях.

ПК-4. Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин, а также к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе междисциплинарных подходов.

ПК-5. Способен планировать, организовывать и проводить учебные занятия и внеклассную работу по истории в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, высшего образования (преимущественно практических занятий в рамках программ бакалавриата) на основе существующих методик.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основы проведения анализа и диагностики исторических событий, явлений, процессов; основы разработки стратегических решений проблемных ситуаций; стратегии действий для решения проблемных ситуаций; основные коммуникативные технологии для обеспечения академического и профессионального взаимодействия; современные средства коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия; современные коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействиях и особенность их применения; важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития и особенности их использования; причины появления социальных обычаев и различий в поведении людей и особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия; основные принципы и методы формирования недискриминационной среды взаимодействия; принципы анализа исторических событий, явлений и процессов в пространственно-временном срезе; методы определения хронологических рамок исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях; теоретические основы

определения пространственных рамок исторических процессов и явлений; основные принципы и методы обобщения теоретических и практических знаний для решения исследовательских задач; основные принципы и методы анализа результатов научного исследования на основе междисциплинарных подходов; основные методики проведения учебных занятий и внеклассной работы в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, высшего образования.

Уметь: выявлять проблемные ситуации и проводить их диагностику; применять навыки поиска, отбора и систематизации информации для стратегических решений проблемных ситуаций; разработать и обосновать стратегию действий для решения проблемных ситуаций; обосновать выбор соответствующей коммуникативной технологии для обеспечения академического и профессионального взаимодействия; применять современные средства коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия; выбирать, применять и оценивать эффективность применения коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействиях; использовать на практике положения важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития; выявить и объяснить особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия; создавать недискриминационную среду взаимодействия; анализировать исторические события, явления и процессы во временном срезе; определять хронологические рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях для их всестороннего анализа; определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях для проведения их анализа; использовать полученные знания по основам структурирования и систематизации знаний на практике; использовать полученные знания по основам обобщения теоретических и практических знаний; использовать полученные знания по основам анализа результатов научного исследования на практике; планировать, организовывать и проводить учебные занятия и внеклассную работу по истории в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, высшего образования.

Владеть: навыками анализа и диагностики проблемных ситуаций; навыками поиска, отбора и систематизации информации для разработки альтернативных стратегических решений в проблемных ситуациях; навыками разработки и обоснования стратегий действий с учетом ограничений, рисков и возможных последствий; навыками выбора коммуникативных технологий для обеспечения академического и профессионального взаимодействия; навыками применения современных средств коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия; навыками оценки эффективности применения коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействиях; навыками анализа и использования важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития; навыками выявления особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними; навыками создания недискриминационной среды взаимодействия; навыками проведения анализа исторических событий, явлений и процессов; навыками определения хронологических рамок исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях для их всестороннего анализа; навыками выявления и определения пространственных рамок исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях; навыками применения методов структурирования и систематизации теоретических и практических знаний; навыками применения методов обобщения теоретических и практических знаний для решения исследовательских задач; навыками применения методов анализа результатов научного исследования на основе междисциплинарных подходов; навыками планирования, организации и проведения

учебных занятий и внеклассной работы по истории в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, высшего образования.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.